

Analyseplan themaonderzoek Gevolgen 16 maanden coronacrisis – sector PO

Juni 2021

Inhoud

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Inleiding..... | 2 |
| 2. | Onderzoeksvragen..... | 2 |
| 3. | Onderzoeksinstrumenten | 4 |
| 4. | Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten | 4 |
| a. | Bestuursniveau | 4 |
| b. | Schoolniveau | 5 |
| c. | Leerlingniveau | 6 |
| 5. | Opschoning data | 7 |
| 6. | Verrijking data | 7 |
| 7. | Respons- en representativiteitsanalyse..... | 7 |
| a. | Bestuursniveau | 7 |
| b. | Schoolniveau | 7 |
| c. | Leerlingniveau..... | 8 |
| 8. | Schaalanalyse en -constructie..... | 8 |
| a. | Bestuursniveau | 8 |
| b. | Schoolniveau | 9 |
| c. | Leerlingniveau..... | 9 |
| 9. | Analyses..... | 9 |
| 10. | Rapportage | 11 |
| | BIJLAGE 1: Scoringsformulier besturen | 12 |
| | BIJLAGE 2: Scoringsformulier scholen | 15 |
| | BIJLAGE 3: Leerlingvragenlijst..... | 23 |

1. Inleiding

Dit analyseplan beschrijft de onderzoeksvragen binnen het themaonderzoek *Gevolgen 16 maanden coronacrisis* en hoe deze voor de sector PO beantwoord zullen worden. De volgende analysestappen komen in dit plan aan bod:

- Koppeling tussen onderzoeksvragen en de items in de verschillende onderzoeksinstrumenten: met welke items worden welke onderzoeksvragen beantwoord?
- Opschoning data
- Verrijking data
- Respons- en representativiteitsanalyse
- Schaalanalyse en -constructie
- Analyses

2. Onderzoeksvragen

Uitgangspunt van dit onderzoek vormt een set bovensectoraal vastgelegde onderzoeksvragen:

Centrale vraagstelling: Wat zijn de gevolgen van de coronacrisis op verschillende aspecten van de kwaliteit van het onderwijs, welke gevolgen heeft dat voor de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten en wat doen besturen en scholen/opleidingen om negatieve gevolgen te herstellen en positieve te behouden?

Onderzoeksvragen

A. Niveau besturen:

1. In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
2. Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)?
3. In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen?
4. Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren?
5. Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4?
6. In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

B. Niveau scholen:

1. In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte?
 - A. Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit?

- B. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden).
 - C. Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risicocategorieën onderscheidt de school/opleiding?
2. Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen?
 - A. In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 - B. Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - C. Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 - D. Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan?
 3. In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau?
 - A. Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt?
 - B. Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering?
 - C. Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld het kader van het Nationaal Programma Onderwijs?
 - D. In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan?
 4. Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan?
 5. Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten?
 6. In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk?

C. Niveau leerlingen/studenten:

1. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
2. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?
3. In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit?

4. Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling?
5. Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom?

3. Onderzoeksinstrumenten

Voor ieder van de drie niveaus van onderzoeksvragen (zie paragraaf 2) is een apart onderzoeksinstrument ontwikkeld. In bijlage 1 t/m 3 zijn de drie onderzoeksinstrumenten (vereenvoudigd) weergegeven: het scoringsformulier voor gesprekken met besturen (bestuursniveau; bijlage 1), het scoringsformulier voor gesprekken met schoolleiders en leerkrachten (schoolniveau; bijlage 2) en de leerlingvragenlijst (leerlingniveau; bijlage 3).

4. Koppeling onderzoeksvragen en onderzoeksinstrumenten

De tabellen hieronder geven, per onderzoeksniveau, een overzicht van welke items gebruikt zullen worden om de afzonderlijke onderzoeksvragen te beantwoorden.

a. Bestuursniveau

| | Onderzoeksvraag | Items (scoringsformulier besturen) |
|---|---|---|
| 1 | In hoeverre heeft het bestuur - voor alle scholen die onder haar vallen - zicht op de gevolgen van de Covid19-crisis voor de ontwikkeling van leerlingen (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte? | 1a-1 tm 1a-5 1b-1 & 1b-2 1c-1 tm 1c-3 1d-1 tm 1d-3 |
| 2 | Welke maatregelen neemt het bestuur in het kader van kwalificatie (inclusief toeleiding arbeidsmarkt), allocatie, socialisatie en persoonsvorming, zodat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoefte van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen (cognitief, sociaal emotioneel, welbevinden)? | 2a 2b-1 tm 2b-3 |
| 3 | In welke mate stuurt het bestuur op de uitvoering van die maatregelen? | 3a-1 tm 3a-3 Uit de scoringslijst op schoolniveau: D3c-2, D2a, D2d, D2e, D2f |
| 4 | Wat heeft het bestuur - binnen en buiten het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren? | 4a |
| 5 | Wat zijn portretten/voorbeelden van succesvolle interventies die het bestuur wil delen met betrekking tot de vragen 1 tot en met 4? | 6a |

| | | |
|---|---|----------|
| 6 | In welke mate hebben volgens het bestuur de gevolgen van de Covid19-crisis invloed op het welbevinden van docenten en welke effecten heeft dat op hun werk? | 5a 5b |
|---|---|----------|

b. Schoolniveau

| | Onderzoeksvraag | Items (scoringsformulier scholen) |
|----|--|-----------------------------------|
| 1 | In hoeverre heeft de school/opleiding (directie en docenten) zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten (kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming) en de daarvan afgeleide onderwijsbehoefte? | D1b-1 t/m D1b-5 |
| 1A | Hoe heeft de school/opleiding zicht gekregen op de gevolgen voor de ontwikkeling van leerlingen/studenten en hoe zien die gevolgen eruit? | L2a, L2c, L2d |
| 1B | Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten wil de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis in beeld krijgen: kwalificatie, allocatie, socialisatie en/of persoonsvorming (sociaal-emotioneel, cognitieve prestaties, sociale vaardigheden, welbevinden). | Geen dekking |
| 1c | Voor welke aspecten van de ontwikkeling van leerlingen/studenten ziet de school/opleiding in het komende jaar risico's, hoe ernstig zijn die en welke risico-categorieën onderscheidt de school/opleiding? | D1a, D1c, D1d, L1c, L2c, L2d |
| 2 | Welke maatregelen nemen scholen/opleidingen om de kwalificatie, allocatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen/studenten ten tijde van de coronacrisis te waarborgen, in hoeverre is sprake van aanvullend beleid voor specifieke groepen, hoe ziet dat beleid er uit en waarom nemen scholen juist deze maatregelen? | Zie subvragen hieronder |
| 2A | In hoeverre is er sinds de start van de coronacrisis aandacht voor extra ondersteuning van (groepen) leerlingen/studenten, voor welke groepen geldt dit en welke effecten verwachten scholen hiervan? | D2c, D2d, L1c, L1d, L1e |
| 2B | Welke aanpassingen zijn er gedaan in het onderwijsaanbod en in het geven van de lessen en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan? | D2a, D2g, L1a |
| 2C | Welke aanpassingen zijn gedaan ten behoeve van extra onderwijstijd, bijvoorbeeld instellen verlengde school-/lesdag, zomerschool, tutoring, andere wijze van organiseren van de stages en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan? | D2b, D2c, D2d, D2g, L1b |
| 2D | Zijn er aanpassingen gedaan of voorzien in het plaatsings- en bevorderingsbeleid naar schooljaar 21/22 en welke effecten verwachten scholen hiervan? | D2e, D2g |
| 2E | Welke maatregelen neemt de school ten behoeve van de professionalisering van leraren? <i>[Onderzoeksvraag toegevoegd door sector]</i> | D2f |
| 3 | In hoeverre werkt de sturing door het bestuur op de maatregelen door op school-/opleidingsniveau? | Heel D3, en D2a, D2d, D2e, D2f |

| | | |
|----|--|-----------------------------------|
| 3A | Welke kaders/afspraken zijn er vanuit bestuur gemaakt? | D3a |
| 3B | Hoe heeft bestuur zicht op de uitvoering? | D3b |
| 3C | Hoe faciliteert het bestuur de maatregelen bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs? | D3c, D3d; 2a uit de bestuurslijst |
| 3D | In hoeverre zijn effecten van de sturing door het bestuur op de maatregelen zichtbaar op school-/opleidingsniveau en om welke effecten gaat het dan? | D2a, D2d, D2e, D2f, D3c, D3d |
| 4 | Welke aanvullende middelen heeft de school/opleiding nodig - bijvoorbeeld vanuit het Nationaal Programma Onderwijs - voor een adequate uitvoering van de maatregelen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten en welke effecten verwachten scholen/opleidingen hiervan? | D4a, L3a, L3b |
| 5 | Wat zijn voorbeelden van maatregelen die scholen/opleidingen treffen sinds de coronacrisis om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen/studenten? [We interpreteren deze vraag als <i>goede</i> voorbeelden] | L5a |
| 6 | In welke mate hebben volgens het management van de school/opleiding de gevolgen van de coronacrisis invloed op het welbevinden van leraren/docenten en welke effecten heeft dat op hun werk? | D5a, D5b, D5c, L4a, L4b |

c. Leerlingniveau

| | Onderzoeksvraag | Items (leerlingvragenlijst) |
|---|---|--|
| 1 | In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sprake van veranderingen in hun welbevinden en sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsvorming) sinds het begin van de coronacrisis in maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit? | V1-1, V1-2, V1-5, V1-6, V1-7, V1-8, V1-9/10_optie2 |
| 2 | In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun school-/opleidingsprestaties (kwalificatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit? | V2-1, V2-3, V2-4, V2-6 |
| 3 | In hoeverre is volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 sprake van veranderingen in hun doorstroomkansen (allocatie) als gevolg van de coronacrisis sinds maart 2020 en waar blijkt dat volgens hen uit? | V3-1, V3-3 |
| 4 | Welke maatregelen heeft de school/opleiding volgens de leerlingen/studenten sinds maart 2020 genomen om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij hun onderwijsbehoeften en ontwikkeling? | V4-1, V4-2 |
| 5 | Welke maatregelen zijn volgens de leerlingen/studenten effectief en welke minder effectief en waarom? | V5-1, V5-2 |

5. Opschoning data

Wanneer de data binnen is zal deze allereerst opgeschoond worden. Voor alle items in alle drie de instrumenten worden frequentietabellen uitgedraaid. Hierin bekijken we of er 'vreemde' waardes voorkomen welke op missing gezet worden. Ook kijken we of er items zijn ingevuld die eigenlijk leeg hadden moeten blijven, op basis van routing. Ook deze worden op missing gezet. Items met een antwoordcategorie 'anders' worden bekeken om te bepalen of hercodering mogelijk is op basis van het gegeven antwoord (bijvoorbeeld of deze toch te categoriseren is onder een van de standaard antwoorden). Bij de leerlingvragenlijst verwijderen we respondenten die de vragenlijst slechts deels ingevuld hebben. Voor leerlingen die aangaven dat ze vóór de coronacrisis op een andere school zaten zetten we antwoorden op missing op vragen waarbij een directe vergelijking wordt gemaakt tussen vóór de coronacrisis en nu.

6. Verrijking data

De data op school- en bestuursniveau worden verrijkt met bestaande gegevens over de scholen en besturen. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de leerlingpopulatie en regionale gegevens. Verrijking gebeurt door koppeling aan bestuursinformatie uit de maatwerkexport MTW011 en schoolinformatie uit de elementenexport. We gebruiken hiervoor de genoemde databronnen met peildatum 1 juni 2021.

7. Respons- en representativiteitsanalyse

Om de respons en representativiteit te bepalen zullen onderstaande analyses uitgevoerd worden.

a. Bestuursniveau

- Berekenen percentage besturen wat heeft deelgenomen aan het onderzoek van het totaal aantal besturen uit de originele steekproef

b. Schoolniveau

- Berekenen percentage scholen wat heeft deelgenomen aan het onderzoek, van het totaal aantal scholen in de originele steekproef (respons)
- Door middel van chi-kwadraattoetsen de representativiteit van de deelnemende scholen bepalen ten opzichte van landelijk niveau. Dit doen we op de volgende variabelen: regio, schoolgrootte, schoolweging, risicoscore PM PO, stedelijkheid en denominatie.

c. Leerlingniveau

- De representativiteit van de steekproef vaststellen ten opzichte van de landelijke populatie. Dit doen we voor de leerlingvariabelen geslacht en leeftijd en voor de variabelen op schoolniveau (regio, schoolgrootte, schoolweging, risicoscore PM PO, stedelijkheid en denominatie).

8. Schaalanalyse en -constructie

De leerlingvragenlijst is zo ontwikkeld dat de concepten die gemeten worden zoveel mogelijk uitgevraagd zijn met behulp van meerdere likert-vragen (5-puntschalen). Het doel hiervan was om een schaalscore per concept te kunnen construeren, om zo een betrouwbaardere meting te hebben van het concept dan met losse items te meten is. Voor ieder van de beoogde schalen uit de leerlingvragenlijst meten we de betrouwbaarheid (middels Cronbach's alpha) en doen we indien nodig een principale componenten-analyse (wanneer betrouwbaarheid laag is en het aantal items > 4). Op basis van deze analyses bepalen we of individuele items samen een betrouwbare schaal vormen. Vervolgens worden deze schalen geconstrueerd door het berekenen van een gemiddelde score over de items. In het technisch rapport rapporteren we alleen op schaalniveau over deze concepten. Voor concepten waar de items geen betrouwbare schaal vormen, rapporteren we op itemniveau. Er zijn ook vragen opgenomen in de leerlingvragenlijst die zich niet lenen voor schaalconstructie en concepten die slechts met 1 item gemeten zijn. Hierover rapporteren we ook op itemniveau.

In de instrumenten op bestuurs- en schoolniveau zijn ook verschillende likert-vragen opgenomen, die mogelijk samengevoegd kunnen worden tot schalen omdat ze soortgelijke concepten meten. Echter, anders dan bij de leerlingvragenlijst, zullen in veel gevallen de onderliggende items ook waardevol zijn om over te rapporteren. Daarom zullen we op school- en bestuursniveau veelal op itemniveau rapporteren. Soms kan het nuttig zijn om ook schalen te construeren. Bijvoorbeeld wanneer resultaten uitgesplitst worden naar school- of bestuurskenmerken (bv. bestuursgrootte). Uitsplitsing op schaalniveau (in plaats van itemniveau) kan ervoor zorgen dat de resultaten makkelijker te interpreteren zijn. Ook op deze mogelijke schalen zullen daarom betrouwbaarheidsanalyses uitgevoerd worden en waar mogelijk schalen aangemaakt worden. Per onderzoeksvraag zal vervolgens op basis van de resultaten bekeken worden of het nuttig is om, naast itemniveau, ook op schaalniveau te rapporteren. Dit doen we alleen als het de interpretatie van de resultaten bevordert.

Hieronder volgt per onderzoeksniveau een overzicht welke items mogelijk een schaal vormen en waarvoor we de schaalanalyse uit zullen voeren. Mogelijke schalen zijn alleen toegevoegd als ze bestaan uit drie of meer items.

a. Bestuursniveau

| Mogelijke schaal | Items |
|---|---------------|
| Mate van zicht op gevolgen van coronacrisis | 1a-1 t/m 1a-5 |
| Kwaliteit van maatregelen | 2b-1 t/m 2b-3 |

| | |
|---|---------------|
| Mate van sturing van het bestuur op maatregelen | 3a-1 t/m 3a-3 |
| Mate van personele knelpunten | 5b-1 t/m 5b-7 |

b. Schoolniveau

| Mogelijke schaal | Items |
|---|------------------------------------|
| Mate van zicht op gevolgen van coronacrisis | D1b-1 t/m D1b-5 |
| Mate van risico's coronacrisis op ontwikkeling van leerlingen | D1c-1 t/m D1c-4 |
| Verandering in professioneel welbevinden personeel | D5a-1 t/m D5a-3 L4a-1 t/m L4a-3 |
| Mate van negatieve effecten voor het werk van leraren | D5b-1 t/m D5b-5 |
| Intensiteit extra begeleiding | L1e t/m L1e-3 |
| Impact van coronacrisis op de groep | L4b-1 t/m L4b-3 |

c. Leerlingniveau

| Mogelijke schaal | Items |
|---------------------------------|----------------|
| Sociale veiligheid | V1-1 / V1-2 |
| Schoolklimaat | V1-5 / V1-6 |
| Stemming/motivatie | V1-7 |
| Bezorgdheid | V1-8 |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling | V1-9/10_optie2 |
| Leeropbrengst | V2-1 |
| Voortgang | V2-3 / V2-4 |

9. Analyses

Beschrijvende gegevens

Per niveau (bestuur, school, leerling) worden een aantal beschrijvende gegevens uitgedraaid, ten behoeve van de steekproefbeschrijving. Op bestuursniveau gaat het bijvoorbeeld om bestuursgrootte (aantal scholen onder bestuur), op schoolniveau om regio, schoolgrootte, schoolweging en denominatie, en op leerlingniveau om geslacht, leeftijd en leerjaar.

Univariate analyses (rechte tellingen en gemiddelden)

Per niveau (bestuur, school, leerling) en onderzoeksvraag zullen rechte tellingen (percentages, bij nominale variabelen) of gemiddelden (bij likert-vragen en schaal-tjes) uitgedraaid worden van de onderliggende items/schaaltjes (zie paragraaf 4). Deze rechte tellingen en gemiddelden zullen weergegeven worden in tabellen. Antwoorden op likert-vragen zullen daarnaast weergegeven worden in gestapelde staafdiagrammen.

Uitsplitsingen

Op schoolniveau zijn verschillende vragen apart gesteld per leerjaar (groep 2, 4 en 7). Waar mogelijk zullen deze in eerste instantie geaggregeerd worden weergegeven (in het geval van aanvinkvragen). Verschillen tussen de verschillende leerjaren worden getoetst. Alleen waar er significante verschillen bestaan, zullen deze apart gerapporteerd worden. Waar het niet mogelijk is om antwoorden per leerjaar te aggregeren (in het geval van likert-vragen) zullen deze antwoorden los per leerjaar worden weergegeven. Ook hier worden verschillen tussen de leerjaren getoetst.

Daarnaast zullen per niveau de analyses genoemd onder 'univariate analyses' uitgesplitst worden naar verschillende kenmerken. De volgende uitsplitsingen zullen gemaakt worden:

Bestuursniveau:

- Bestuursgrootte (klein, midden, groot; indien mogelijk onderverdeeld zoals in de Staat van het Onderwijs)

Schoolniveau:

- Schoolweging (laag, midden, hoog)
- Schoolgrootte (klein, midden, groot; indien mogelijk onderverdeeld zoals in de Staat van het Onderwijs)
- Moment van afname (voor 26 juni/vanaf 26 juni): vanaf 26 juni gingen versoepelingen in, daarom verwachten we verschillen tussen scholen die voor en na deze datum bevraagd zijn. Hierover rapporteren we alleen als er opmerkelijke verschillen zijn, anders laten we deze opsplitsing buiten beschouwing.

Leerlingniveau:

- Schoolweging (laag, midden, hoog)
- Leerjaar (7/8)
- Geslacht (jongen/meisje)

Middels chi-kwadraattoetsen (voor categorische single-respons variabelen), z-toetsen (voor categorische multiple-respons variabelen) en t-toetsen met Bonferoni-correctie (voor stellingen met 5-puntsschalen) worden verschillen tussen de groepen getoetst.

Verschillen tussen vóór corona en nu in de leerlingvragenlijst

In de leerlingvragenlijst zijn verschillende schaaltes opgenomen die tweemaal uitgevraagd zijn; eenmaal over de situatie vóór de coronacrisis en eenmaal over de situatie sinds de coronacrisis. We toetsen het verschil op deze schaaltes tussen vóór de coronacrisis en nu middels paired-samples t-testen.

Analyse open vragen

In de drie instrumenten zijn verschillende open vragen opgenomen. Open vragen die niet direct antwoord geven op één van de onderzoeksvragen vallen buiten dit analyseplan. Het gaat dan met name om toelichtingen die gegeven zijn door inspecteurs na afname van de interviews op school- en bestuursniveau. De sector zal zelf deze antwoorden bekijken.

Aan het eind van de leerlingvragenlijst staan twee open vragen die wel direct antwoord geven op de onderzoeksvragen. Deze zullen geanalyseerd worden door middel van 'text analysis', waarbij bekeken wordt of bepaalde thema's veelvuldig genoemd worden.

Herocodering van items met een 'anders, nl...' categorie wordt besproken onder het kopje 'opschoning data'.

10. Rapportage

In het technisch rapport zullen de resultaten besproken worden per niveau (leerling, school, bestuur) en per onderzoeksvraag zoals beschreven in hoofdstuk 2. Eerst zullen de resultaten op leerlingniveau beschreven worden, dan de resultaten op schoolniveau en als laatste de resultaten op bestuursniveau.

BIJLAGE 1: Scoringsformulier besturen

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis zoals die zich op dit moment voordoen.

1a. Scoor onderstaande stellingen. In welke mate is sprake van de volgende situatie? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- 1a-1 Het bestuur heeft een werkwijze om de gevolgen van de coronacrisis voor de brede ontwikkeling van leerlingen/studenten goed in beeld te krijgen.
- 1a-2 Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen/studenten.
- 1a-3 Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen/studenten
- 1a-4 Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor het welbevinden van leerlingen/studenten.
- 1a-5 Het bestuur heeft zicht op de gevolgen voor de sociale en maatschappelijke competenties (burgerschap) van leerlingen.

1b. Het zicht dat het bestuur op groep 1-2 heeft is in vergelijking met groep 3-8... (5-puntsschaal: veel minder zicht, minder zicht, vergelijkbaar zicht, meer zicht, veel meer zicht)

- 1b-1 Cognitieve ontwikkeling
- 1b-2 Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden

1c. Het zicht dat het bestuur op het sbo heeft is in vergelijking met het regulier po ... (5-puntsschaal: veel minder zicht, minder zicht, vergelijkbaar zicht, meer zicht, veel meer zicht)

- 1c-1 Cognitieve ontwikkeling
- 1c-2 Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
- 1c-3 Sociale en maatsch. competenties (burgerschap)

1d. Het zicht dat het bestuur op het nk heeft is in vergelijking met het regulier po ... (5-puntsschaal: veel minder zicht, minder zicht, vergelijkbaar zicht, meer zicht, veel meer zicht)

- 1d-1 Cognitieve ontwikkeling
- 1d-2 Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
- 1d-3 Sociale en maatsch. competenties (burgerschap)

Maatregelen die het bestuur treft naar aanleiding van de coronacrisis.

2a. De maatregelen die het bestuur treft naar aanleiding van de coronacrisis, om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zijn gericht op: (meerkeuzevraag)

- Geen maatregelen
- Professionalisering en kennisdeling onderwijzend personeel en interne begeleiding
- Professionalisering schoolleiding
- Aanbod en instructie (bijv. investering in goede programma's, verbeteren curriculum/leerstofaanbod, extra aandacht basisvaardigheden)
- Onderwijstijd (bijv. verlengde schooldag, zomerschool, weekendschool)
- Aanschaf digitale hulpmiddelen (inclusief voor leerlingen thuis)

- Doorstroom- en uitstroom (bijv. beleid zittenblijven, kansrijk adviseren)
- Ouderbetrokkenheid
- Extra aandacht van het bestuur voor de teams, betrokkenheid tonen
- Personeelsbeleid (bijv. extra personeel, extra uren parttimers, sterke leraren daar waar nodig)
- Samenwerking in de regio (andere besturen, gemeente, swv, jeugdzorg etc)
- Anders, nl.....

2b. Scoor onderstaande stellingen. In welke mate is sprake van de volgende situatie? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- 2b-1 Het bestuur treft maatregelen om het onderwijs te laten aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van leerlingen.
- 2b-2 De maatregelen van het bestuur zijn evidence-informed.
- 2b-3 Het bestuur zet aanvullende middelen in, zoals de subsidie 'inhaal- en ondersteunings-programma's'.

Sturing van het bestuur op maatregelen

3a. Scoor onderstaande stellingen. In welke mate is op dit moment sprake van de volgende situatie? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- 3a-1 Het bestuur heeft prioriteiten gesteld met betrekking tot onderwijs tijdens de coronacrisis.
- 3a-2 Het bestuur heeft doelen geformuleerd die hierbij aansluiten.
- 3a-3 Het bestuur heeft een beeld van de wijze waarop het de effecten van de maatregelen gaat evalueren.

Wat heeft het bestuur nodig om de maatregelen succesvol te laten zijn?

4a. Wat heeft het bestuur – zoals bijvoorbeeld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs - nodig om de uitvoering van de maatregelen voldoende uit te voeren? (meerkeuzevraag)

- Niets.
- Meer fte personeel.
- Scholing van het huidige personeel.
- Structurele extra financiering.
- Kennisdeling op gebied van bewezen goede aanpakken (wetenschappelijke kennis).
- Kennisdeling op gebied van goede praktijken (praktijkkennis).
- Externe hulp bijvoorbeeld adviesbureaus.
- Samenwerking in de regio.
- Toestemming om tijdelijk te mogen afwijken van bepaalde wet- en regelgeving.
- Anders, nl.....

Gevolgen coronacrisis op het professioneel welbevinden van leraren en welke effecten heeft dit op hun werk.

5a. Hoe groot is naar schatting het percentage leraren waarbij het bestuur zich zorgen maakt over het professioneel welbevinden vanwege de coronacrisis? (enkele keuze vraag)

- 0 tot 5%
- 5 tot 25%
- 25 tot 50%
- 50 tot 75%

- 75 t/m 100%
- Het bestuur heeft hier (nog) onvoldoende zicht op.

5b. In welke mate ervaart het bestuur personele knelpunten op de scholen als gevolg van de coronacrisis? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- 5b-1 Er is sprake van meer dan normale uitval
- 5b-2 Er is sprake van een te hoge werkdruk
- 5b-3 Er is sprake van stressverschijnselen
- 5b-4 Het functioneren is minder dan normaal
- 5b-5 Ontevredenheid
- 5b-6 Afname welbevinden
- 5b-7 Anders, nl..

Goede voorbeelden en succesvolle interventies t.a.v. 1 t/m 4

6a. Is het bestuur een voorbeeld voor anderen? Zo ja, geef een korte samenvatting waarom dit het geval is (open vraag)

BIJLAGE 2: Scoringsformulier scholen

Deel 1: Gesprek directie

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen

D1a. In welke groep(en) en voor welke vakken/ontwikkelingsgebieden zijn er zorgen over de ontwikkeling? (meerkeuzevraag)

| | (Voorbereidend) taal | Lezen | (Voorbereidend) rekenen | Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden | Sociale en maatsch. competenties (burgerschap) |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|--|
| Groep 1 | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Groep 2 | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Groep 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D1b. In welke mate heeft de school zicht op de gevolgen van de coronacrisis op de ontwikkeling van de leerlingen? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- D1b-1 Cognitieve ontwikkeling groep 1-2
- D1b-2 Cognitieve ontwikkeling groep 3-8
- D1b-3 Inhouden die leerlingen nog niet beheersen groep 1-8
- D1b-4 Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden groep 1-8
- D1b-5 Sociale en maatsch. competenties (burgerschap) groep 3-8

D1c. Hoe schat de school de risico's in voor de ontwikkeling van leerlingen? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate; en 'weet niet')

- D1c-1 Cognitieve ontwikkeling groep 1-2
- D1c-2 Cognitieve ontwikkeling groep 3-8
- D1c-3 Sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden groep 1-8
- D1c-4 Sociale en maatsch. competenties (burgerschap) groep 3-8

D1d. Zijn er leerlingen met specifieke kenmerken waar de school extra risico's ziet voor de ontwikkeling als gevolg van de coronacrisis? (meerkeuzevraag)

- Geen leerlingen met extra risico's
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes/laagpresteerders
- Leerlingen met gedragsproblemen
- Leerlingen met weinig ondersteuning in de thuissituatie (o.a. eenouder/grote gezinnen)
- Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis
- Leerlingen uit gezinnen met lage sociaal economische status
- Leerlingen met migratieachtergrond
- Doelgroepkleuters/vve leerlingen in groep 1/2
- Leerlingen die uitstromen naar het vo (groep 8)
- Anders, nl....

Maatregelen

D2a. Welke maatregelen neemt de school m.b.t. aanbod en instructie om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis. In de laatste kolom geef je aan of de maatregel is genomen op aansturing/initiatief door het bestuur.
(meerkeuzevraag)

| Maatregelen aanbod en instructie | | Sturing bestuur |
|---|--------------------------|-----------------|
| Geen maatregelen aanbod en instructie | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Investering in goede programma's (verbeteren curriculum/leerstofaanbod) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra aandacht voor overdracht naar volgende leerjaar (doorgaande lijn) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra aandacht voor (voorbereidende) basisvaardigheden taal, lezen, rekenen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra inoefenen via digitale leermiddelen op school | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra huiswerk voor taal, lezen, rekenen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra aandacht voor welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra aandacht voor sociale en maatsch. competenties (burgerschap) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra aandacht voor werkhouding/zelfstandigheid (metacognitieve vaardigheden) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Kleinere instructiegroepen per leraar | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Anders, nl..... | <input type="checkbox"/> | ja/nee |

D2b. Besteedt de school vanwege de coronacrisis meer onderwijstijd in de groepen aan de basisvaardigheden?

- Ja (ga naar c)
 Nee (ga naar e)

D2c. In welke groep en aan welk vakgebied wordt nu vanwege de coronacrisis meer onderwijstijd besteed? (meerkeuzevraag)

| | (Voorbereidend) taal | Lezen | (Voorbereidend) rekenen |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Groep 1 | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Groep 2 | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Groep 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

D2d. Welke maatregelen treft de school m.b.t. het uitbreiden van de onderwijstijd om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis? In de laatste kolom geef je aan of de maatregel is genomen op aansturing/initiatief door het bestuur (meerkeuzevraag)

| | | Sturing bestuur |
|--|--------------------------|-----------------|
| Geen maatregelen onderwijstijd | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra tijd na schooltijd in de school voor individuele leerlingen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Extra tijd in buitenschoolse opvang voor individuele leerlingen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Verlengde schooldag | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Weekendschool | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Zomerschool (of voorjaarsschool, najaarsschool: school tijdens vakantie) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Anders, nl..... | <input type="checkbox"/> | ja/nee |

D2e. Heeft de school het doorstroom/bevorderingsbeleid gewijzigd om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis? In de laatste kolom geef je aan of de maatregel is genomen op aansturing/initiatief door het bestuur
(meerkeuzevraag)

| | | Sturing bestuur |
|---|--------------------------|-----------------|
| Geen aanpassing doorstroombeleid | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Nog geen besluit over genomen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Ja, de school hanteert strengere afspraken voor overgang 2 naar 3 | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Ja, de school hanteert minder strenge afspraken voor overgang van 2 naar 3 | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Ja, de school hanteert strengere afspraken voor bevordering in groep 3-8 | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Ja, de school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering in groep 3-8 | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Anders, nl.... | <input type="checkbox"/> | ja/nee |

D2f. Welke maatregelen treft de school m.b.t. de professionalisering van leraren om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis? In de laatste kolom geef je aan of de maatregel is genomen op aansturing/initiatief door het bestuur
(meerkeuzevraag)

| | | Sturing bestuur |
|---|--------------------------|-----------------|
| Geen maatregelen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Een nieuwe methode/ software | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Vorming burgerschap | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Algemene didactiek (bijv. directe instructie, differentiatie ...) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Vakdidactiek spelontwikkeling | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Vakdidactiek rekenen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Vakdidactiek taal | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Vakdidactiek lezen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Andere vakdidactiek | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Klasklimaat/ pedagogisch handelen | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Klassenmanagement | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Analysevaardigheden leerresultaten | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Begeleiding leerlingen met specifieke leer- en/of ontwikkelingsproblematiek | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Teamontwikkeling | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Coaching (bijv. VIB) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Zij-instromers | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| ICT-vaardigheden | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Specialistische master (bijv. SEN) | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Kennisdeling met andere scholen binnen of buiten het bestuur etc. | <input type="checkbox"/> | ja/nee |
| Anders, nl.... | <input type="checkbox"/> | ja/nee |

D2g. Welke effecten verwacht de school van alle hierboven genoemde maatregelen?
(meerkeuzevraag)

- Geen effecten verwacht
- Verbetering van de leerresultaten van leerlingen
- Verbetering van het welbevinden van leerlingen
- Verbetering van de werkhouding/zelfstandigheid/metacognitieve vaardigheden van leerlingen
- Verbetering van de sociale en maatsch. competenties van leerlingen
- Verbetering algemeen didactische vaardigheden leraren
- Verbetering vakdidactische vaardigheden leraren

- Schoolverlaters zijn goed voorbereid op vervolgonderwijs
- Anders, nl....

D2h. Heeft de school bepaald op welke termijn zij de (eventuele) vertraging van leerlingen t.a.v. de basisvaardigheden, ingelopen wil hebben? (enkele keuze vraag)

- Er is geen sprake van vertraging
- De vertraging is reeds ingelopen
- De school heeft hier een termijn aan gekoppeld
- De school heeft hier deels een termijn aan gekoppeld
- De school heeft hier een termijn aan gekoppeld
- De school heeft hier nog niet over nagedacht
- Anders, nl....

Sturing door het bestuur op maatregelen van de school

D3a. Waarover heeft het bestuur afspraken met de scholen gemaakt (kaders gesteld) gericht op de gevolgen van de coronacrisis? (meerkeuzevraag)

- Geen afspraken met bestuur
- Uitvoering van de corona richtlijnen
- De cognitieve ontwikkeling van leerlingen (aanbod, instructie etc.)
- De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen
- De sociale en maatsch. competenties van leerlingen
- Personele inzet/personeelsbeleid
- Doelmatige inzet financiële middelen
- Anders, nl

D3b. Hoe verantwoordt de school zich over de genomen maatregelen aan het bestuur? (meerkeuzevraag)

- Geen verantwoording aan het bestuur
- Incidentele rapportage, op initiatief van de school
- Periodieke rapportage aan bestuur
- In periodiek overleg met het bestuur
- Via gesprek met algemene directie of andere tussenschakel
- Anders, nl....

D3c. In welke mate ervaart de school bij het omgaan met de gevolgen van de coronacrisis ondersteuning en sturing van het bestuur? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate)

- D3c-1 Ondersteuning door het bestuur
- D3c-2 Sturing door het bestuur

D3d. Welk rapportcijfer geeft de school de sturing door het bestuur? (Geheel getal tussen 0 en 10)

Aanvullende middelen

D4a. Wat heeft de school aanvullend nodig om goed in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis? (meerkeuzevraag)

- Niets aanvullend nodig
- Professionalisering leraren
- Leermiddelen/aanbod (niet ICT)
- Leermiddelen/software
- ICT randvoorwaarden (hardware)
- Extra inzet onderwijsassistenten
- Extra inzet bevoegde leraren
- Bijles voor individuele leerlingen
- Uitbreiding onderwijstijd (verlengde schooldag, zomerschool, weekendschool)

- Anders, nl....

Welbevinden en impact coronacrisis

D5a. Hoe is het professioneel welbevinden van de intern begeleider(s) en de schoolleider(s) in vergelijking met de periode voor de coronacrisis? (5-puntsschaal: veel slechter, slechter, gelijk, beter, veel beter; en 'niet te scoren)

- | | |
|-------|----------------------|
| D5a-1 | Leraren |
| D5a-2 | Intern begeleider(s) |
| D5a-3 | Schoolleider(s) |

D5b. Scoor onderstaande stellingen als onder a. bij leraren 'slechter' of 'veel slechter' is gescoord. In welke mate ervaart de school onderstaande effecten voor het werk? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate; en 'nvt')

- | | |
|-------|--|
| D5b-1 | Er is sprake van meer dan normale uitval |
| D5b-2 | Er is sprake van stressverschijnselen |
| D5b-3 | Het functioneren is minder dan normaal |
| D5b-4 | Ontevredenheid |
| D5b-5 | Anders, nl..... |

D5c. Hoe groot is de impact van de coronacrisis op dit moment op de school? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate; en 'niet te scoren')

Deel 2: Gesprek leerkrachten

0. Gesproken met leerklacht groep... (meerkeuzevraag, opties 1 t/m 8)

Maatregelen

L1a. Welke maatregelen nemen de leraren m.b.t. het aanbod en de instructie om in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis?

(meerkeuzevraag, apart per leerjaar)

- Geen aanpassingen aanbod en instructie
- Extra aandacht voor voorbereidend taal [alleen groep 2]
- Extra aandacht voor voorbereidend rekenen [alleen groep 2]
- Extra aandacht voor taal [alleen groep 4/7]
- Extra aandacht voor lezen [alleen groep 4/7]
- Extra aandacht voor rekenen [alleen groep 4/7]
- Extra inoefenen van de basisvaardigheden via digitale leermiddelen
- Extra huiswerk voor taal, lezen, rekenen [alleen groep 4/7]
- Meer aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling/welbevinden
- Meer aandacht voor sociale en maatsch. competenties (burgerschap)
- Meer aandacht voor werkhouding/zelfstandigheid (metacognitieve vaardigheden)
- Kleinere instructiegroepen
- Anders, nl....

L1b. Indien er meer onderwijstijd wordt besteed aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Aan welke vakken/activiteiten besteedt de leraar minder onderwijstijd?

(meerkeuzevraag, apart per leerjaar)

- Niet van toepassing
- Overige basisvaardigheden waar geen zorg is
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Sociale en maatsch. competenties (burgerschap) [alleen groep 4/7]
- Wereldoriëntatie, techniek, verkeer, projecten etc.
- Kunstzinnige vorming/muziek
- Gymnastiek
- Andere talen (bijv. Engels en Fries)
- Zelfstandig werken/vrije keuze tijd
- Buiten spelen
- Anders, nl....

L1c. Welke groepen leerlingen krijgen extra begeleiding? (meerkeuzevraag)

- Geen leerlingen met extra begeleiding
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte/laagpresteerders
- Leerlingen met gedragsproblemen
- Leerlingen met weinig ondersteuning in de thuissituatie (o.a. eenouder/grote gezinnen)
- Leerlingen die (deels) buiten beeld zijn geraakt door de coronacrisis
- Leerlingen uit gezinnen met lage sociaal economische status
- Leerlingen met migratieachtergrond
- Doelgroepkleuters/vve leerlingen in groep ½
- Leerlingen die uitstromen naar het vo (groep 8)
- Anders, nl....

L1d. Wie verzorgen de eventuele extra begeleiding van individuele leerlingen/kleine groepjes bij de basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen)? (meerkeuzevraag, apart per leerjaar)

- Geen extra begeleiding
- Eigen leraar
- Andere leraar
- Onderwijsassistent
- IB/ RT
- Leerling (bijv. tutor)
- Vrijwilliger/ouder
- Externe deskundige
- Anders, nl....

L1e. Hoe intensief is de extra begeleiding van individuele leerlingen/kleine groepjes? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate; en 'nvt')

L1e-1 Groep 2

L1e-2 Groep 4

L1e-3 Groep 7

L1f. Wat wil je vasthouden van de afgelopen periode?

(Open vraag)

Zicht op de gevolgen van de coronacrisis voor de ontwikkeling van leerlingen

L2a. Wat doen de leraren aanvullend om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren als gevolg van de coronacrisis? (meerkeuzevraag, apart per leerjaar)

- Geen aanvullende activiteiten noodzakelijk
- Methodeonafhankelijke toetsen
- Methodegebonden toetsen
- Zelf ontwikkelde toetsen
- Nagekeken werk in de werkboeken
- Online oefensystemen
- Portfolio's
- Diagnostische gesprekken
- Observaties en/of kindgesprekken
- Specialistisch onderzoek (bijv. orthopedagoog)
- Anders, namelijk

L2b. Als er leerlingen zijn die boven verwachting vooruitgang hebben geboekt ondanks de coronacrisis, welke verklaringen geven de leraren? (meerkeuzevraag)

- Geen leerlingen met boven verwachting vooruitgang
- Geen verklaring
- Stimulerende en ondersteunende thuissituatie
- Grote mate van zelfstandigheid
- Minder prikkels (door afstandsonderwijs of halve klassen)
- Kwaliteit van het (afstands)onderwijs verzorgd door de school
- Anders, namelijk

L2c. De ontwikkelingsgroei van kleuters is in vergelijking met andere jaren... (5-puntsschaal; veel minder, minder, gelijk, meer, veel meer; en 'weet niet') [Alleen groep 2]

L2d. Het instroomniveau van doelgroepkleuters (vve indicatie of leerlingen die vve indicatie zouden moeten hebben) is in vergelijking met andere jaren ... (5-puntsschaal; veel lager, lager, gelijk, hoger, veel hoger; en 'weet niet' en 'nvt') [Alleen groep 2]

Aanvullende middelen

L3a. Wat hebben de leraren aanvullend nodig om goed in te spelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als gevolg van de coronacrisis? (meerkeuzevraag)

- Niets aanvullend nodig
- Collegiale consultatie
- Scholing
- Aandacht van schoolleiding voor welbevinden
- Aandacht van schoolleiding voor fysieke gezondheid
- Extra handen in en rondom te klas
- Ruimte om af te kunnen wijken van afspraken
- Inspraak bij keuzes voor interventies
- Anders, nl....

L3b. Als bij a. scholing genoemd wordt: om welk type scholing gaat het? (meerkeuzevraag)

- Een nieuwe methode/ software
- Vorming burgerschap
- Algemene didactiek (bijv. directe instructie, differentiatie ...)
- Vakdidactiek spelontwikkeling
- Vakdidactiek rekenen
- Vakdidactiek taal
- Vakdidactiek lezen
- Andere vakdidactiek
- Klasklimaat/ pedagogisch handelen

- Klassenmanagement
- Analysevaardigheden leerresultaten
- Begeleiding leerlingen met specifieke leer- en/of ontwikkelingsproblematiek
- Teamontwikkeling
- Coaching (bijv. VIB)
- Zij-instromers
- ICT-vaardigheden
- Specialistische master (bijv. SEN)
- Anders, nl

Gevolgen coronacrisis op het welbevinden van leraren en effecten op hun werk

L4a. Hoe is het professioneel welbevinden van de leraren in vergelijking met de periode voor de coronacrisis? (5-puntsschaal; veel slechter, slechter, gelijk, beter, veel beter)

L4a-1 Groep 2

L4a-2 Groep 4

L4a-3 Groep 7

L4b. Hoe groot is de impact van de coronacrisis op dit moment op de groep? (5-puntsschaal: helemaal niet, in beperkte mate, in redelijke mate, in belangrijke mate, in zeer belangrijke mate; en 'niet te scoren)

L4b-1 Groep 2

L4b-2 Groep 4

L4b-3 Groep 7

Goede voorbeelden en succesvolle interventies

L5a. Is deze school een voorbeeld voor anderen? Zo ja, geef een korte samenvatting waarom dit het geval is (open vraag)

BIJLAGE 3: Leerlingvragenlijst

Hieronder stellen we een paar algemene vragen over jou.

In welke groep zit je? [Alg-2]

- groep 7
- groep 8

Hoe oud ben je? [Alg-4_optie1]

...

Ik ben een ... [Alg-3_optie]

- jongen
- meisje
- anders

Zat je vóór de coronacrisis, dus vóór maart 2020, ook al op deze school? [Alg-5]

- Ja
- Nee

Nu de school weer open is, krijgen sommige leerlingen nog steeds thuis onderwijs. Hoe is dat bij jou? [Alg 6_optie]

- Ik krijg nu vooral thuis les
- Ik krijg nu vooral op school les

Nu, in de coronacrisis... [V2-1]

| | helemaal niet mee eens | Niet mee eens | beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) maak ik mijn schoolwerk minder goed | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) begrijp ik de leerstof minder goed | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) leer ik minder | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Nu, in de coronacrisis... [V2-3]

| | helemaal niet mee eens | Niet mee eens | beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| b) ben ik minder ver in de leerstof dan zou moeten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) lukt het me moeilijk mijn schoolwerk af te krijgen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kan ik makkelijker vooruitwerken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Ik... [V2-4]

| | helemaal niet mee eens | Niet mee eens | beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) maak me zorgen dat ik minder geleerd heb door de coronacrisis | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) maak me zorgen dat ik de leerstof niet meer kan inhalen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) krijg voldoende hulp van school om de leerstof in te halen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Vergeleken met vóór de coronacrisis, heb ik nu ... [V2-6]

- o minder contact met mijn leraren over mijn resultaten
- o meer contact met mijn leraren over mijn resultaten
- o evenveel contact met mijn leraren over mijn resultaten

[Alleen groep 7] V[3-1]

Ik verwacht dat door de coronacrisis mijn advies voor de middelbare school ...

- o lager wordt
- o hoger wordt
- o gelijk zal zijn

[Alleen groep 8] [V3-3]

Door de coronacrisis is mijn advies voor de middelbare school ...

- o lager geworden
- o hoger geworden
- o gelijk gebleven

De volgende stellingen gaan over hoe **jij** je voelde op school **vóór** de coronacrisis.

Vóór de coronacrisis... [V1-1]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) werd ik gepest op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) werd ik gediscrimineerd op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) werd ik buitengesloten op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) kon ik mezelf zijn op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) was ik bang voor andere leerlingen op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) voelde ik me veilig op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Vóór de coronacrisis [V1-5]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) vroegen leraren regelmatig hoe het met mij ging | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) zorgden leraren ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd werd op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) zorgden leraren ervoor dat leerlingen zich prettig voelden in de les | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

De volgende stellingen gaan over hoe **jij** je **nu** op dit moment voelt op school

Nu, in de coronacrisis [V1-2]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) word ik gepest op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) word ik gediscrimineerd op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) word ik buitengesloten op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) ben ik bang voor andere leerlingen op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) kan ik mezelf zijn op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) voel ik me veilig op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Nu, in de coronacrisis [V1-6]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|--|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) vragen leraren regelmatig hoe het met mij gaat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) zorgen leraren ervoor dat er niet gepest of gediscrimineerd wordt op school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) zorgen leraren ervoor dat leerlingen zich prettig voelen in de les | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Nu, in de coronacrisis... [V1-7]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) vind ik school minder leuk | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) heb ik minder zin om te leren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) ben ik minder gemotiveerd om mijn best te doen voor school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) voel ik me somber | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) hebben juffen en meesters minder aandacht voor me | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) weten juffen en meesters minder goed hoe het met me gaat | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) ben ik extra gemotiveerd mijn best te doen voor school | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) voel ik me goed | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen? [V1-8]

| | Helemaal niet mee eens | Niet mee eens | Beetje mee eens | Helemaal mee eens |
|---|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Ik maak me zorgen dat ik op school door corona besmet word | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ik maak me zorgen dat ik anderen met corona besmet, bijvoorbeeld de mensen in mijn gezin | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Ik vind het niet prettig wanneer leraren of leerlingen op school mondkapjes dragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Door de coronacrisis gaat het nu slechter met veel van mijn klasgenoten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Door de coronacrisis maak ik me zorgen over mijn toekomst | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Geef voor elk van de volgende onderwerpen aan of er nu, in de coronacrisis, minder, evenveel of meer aandacht voor is tijdens de lessen : [V1-9/10_optie2]

| | Minder aandacht | Evenveel aandacht | Meer aandacht |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) goed met elkaar omgaan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) je mening geven | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) bij ruzies een oplossing vinden waar iedereen tevreden mee is | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- d) dat het belangrijk is respect te hebben voor andere mensen
- e) dat discrimineren verkeerd is
- f) dat iedereen voor zijn mening mag uitkomen

Wat heeft jouw school gedaan om ondanks de coronacrisis zo goed mogelijk onderwijs te geven?
(Meerdere antwoorden mogelijk) [V4-1]

- extra huiswerk
- extra individuele begeleiding
- extra lessen tijdens de vakantieperiode(s)
- goede digitale lessen
- een laptop of tablet als dat nodig is
- extra materialen om te oefenen met lesstof
- Mijn school doet nog iets anders namelijk, <invuloptie> [V4-2]
- Geen van bovenstaande opties

Welk rapportcijfer geef jij de school voor het onderwijs sinds de coronacrisis? [V5-3]

...

Noem ook maximaal drie dingen die door de coronacrisis in het onderwijs op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze weer verdwijnen. Als je het niet weet, mag je de vraag overslaan. [V5-1]

- | |
|----------------|
| 1. 2. 3. |
|----------------|

Noem maximaal drie dingen die door de coronacrisis op jouw school anders geworden zijn en waarvan je hoopt dat ze blijven bestaan. Als je het niet weet, mag je de vraag overslaan. [V5-2]

- | |
|----------------|
| 1. 2. 3. |
|----------------|